

**Program Wychowawczo-
Profilaktyczny
Zespołu Szkół
Ogólnokształcących
w Józefowie nad Wisłą
na rok szk.
2024 / 2025**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249) z późniejszymi zmianami.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. A. Mickiewicza w Józefowie nad Wisłą .
- Statut Przedszkola Samorządowego im. A. Mickiewicza w Józefowie nad Wisłą.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSO w Józefowie nad Wisłą opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Jego treści są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wyników diagnoz prowadzonych w ramach rządowego projektu „Profilaktyka na miarę”,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Badania diagnostyczne prowadzone były sukcesywnie w trakcie całego roku szkolnego. Najważniejszą ich częścią były badania w celu określenia zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne w ramach pilotażowego projektu „Profilaktyka na miarę” realizowanego przez Stowarzyszenie Edukacja 3.0 na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki.

W badaniach ankietowych prowadzonych on-line wzięli udział uczniowie szkoły, ich wychowawcy, rodzice oraz inni nauczyciele i specjaliści szkolni odpowiednio na poziomach nauczania:

- w kl. 1-3: 87 uczniów, 30 rodziców, 5 wychowawców
 - w kl. 4-6: 73 uczniów, 15 rodziców, 5 wychowawców
 - w kl. 7-8: 54 uczniów, 15 rodziców, 3 wychowawców
- 20 nauczycieli i szkolnych specjalistów.

Oprócz diagnoz w ramach projektu „Profilaktyka na miarę” prowadzone były następujące badania diagnostyczne i ewaluacyjne:

- I. W zakresie używania przez uczniów środków uzależniających oraz bezpieczeństwa:
 1. Ankieta dla rodziców uczniów kl. III, V, VII - ocena środowiska wychowawczego szkoły – 27 osób.
 2. Ankieta dla rodziców uczniów kl. III, V, VII nt. poziomu bezpieczeństwa w szkole – 27 osób.
 3. Ankieta dla rodziców uczniów kl. IV – V - VI nt. cyberprzemocy – 25 osób.
 4. Ankieta dla rodziców uczniów kl. IV – V - VI „Diagnoza poczucia bezpieczeństwa ” - 25 osób.
 5. Ankieta „Używki w moim życiu” dla uczniów kl. VII – VIII – 29 osób.
 6. Ankieta nt. używania narkotyków i dopalaczy dla uczniów klas VII – VIII – 29 osób.
- II. W zakresie diagnozowania czynników ryzyka i czynników chroniących, słabych i mocnych stron szkoły oraz realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:
 8. Ankieta dla uczniów kl. VII - VIII: 29 osób.
 9. Ankieta dla rodziców: 32 osoby.
 10. Ankieta dla nauczycieli i wychowawców klas: 17 osób.

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz sformułowano następujące rekomendacje:

1. Otoczyć opieką uczniów mających problemy z nauką – zadbać o ich odpowiednio wczesne diagnozowanie oraz o potrzeby i właściwe wsparcie w rozwoju.
2. Należy dbać o zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się i właściwej organizacji pracy - na poszczególnych przedmiotach, godzinach wychowawczych i zajęciach warsztatowych.
3. Zniwelować poziom agresji słownej w kontaktach rówieśniczych, rozwijać umiejętności radzenia sobie z przemocą i cyberprzemocą.
4. Sumiennie nadzorować uczniów na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych, dbać o ich bezpieczeństwo także podczas zajęć świetlicowych i zajęć w-f.
5. Zadbać o uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych, przekazywać

wiedzę o zagrożeniach ze strony środków uzależniających i problemowym korzystaniu z internetu (także korzystając z zasobów programu EduLyke).

6. Nadzorować frekwencję oraz właściwie reagować na problemy w tym zakresie.

7. Dopilnować, by wychowawcy dali uczniom i rodzicom możliwość wzięcia udziału w konstruowaniu programu wychowawczego klasy, a następnie zrealizowali wszystkie zagadnienia zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły.

I. Misja szkoły

„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący, jak i poszukujący i niewierzący poczną się związani najpiękniejszym zadaniem - zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”

Karol Wojtyła

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny,
- szanuje siebie i innych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, wie jak radzić sobie ze stresem,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia i jego aktywności poznawczej.
2. Kształtowanie właściwych postaw i norm zachowania oraz budowanie hierarchii wartości akceptowanych społecznie.
3. Rozwijanie ważnych umiejętności życiowych, przygotowanie do prawidłowego

funkcjonowania w społeczeństwie.

4. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

IV. Zadania szczegółowe

Przedszkole i kl. I – III:

1. Wdrażanie do życia w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej poprzez utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania i kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole.
2. Budzenie i rozwijanie zainteresowań uczniów, pomoc w efektywnym zagospodarowaniu czasu wolnego, kształtowanie nawyków czytelniczych.
3. Wdrożenie do zasad bezpieczeństwa, higieny i zdrowego odżywiania.
4. Uczenie rozpoznawania uczuć i emocji oraz sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym oraz propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.
6. Uczenie właściwego korzystania z mediów.

Kl. IV – VIII:

1. Wyposażenie ucznia w umiejętności umożliwiające mu prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie:
 - przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie,
 - współdziałanie w zespole,
 - radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych,
 - rozwiązywanie konfliktów bez użycia przemocy,
 - obrona własnych praw w sytuacjach społecznych, asertywne odmawianie,
 - kreatywne rozwiązywanie problemów, ciekawość poznawcza,
 - funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm społecznych.
2. Wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych, z których najważniejsze to: tolerancja i szacunek dla innych ludzi, rodzina, prawość i uczciwość, kultura osobista, nauka i rozwój, zdrowie, odwaga cywilna, odpowiedzialność, lojalność, miłość, przyjaźń.
3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, kształtowanie umiejętności świadomego planowania czasu wolnego.
4. Psychoedukacja w zakresie samopoznania, budowanie adekwatnej samooceny i prawidłowych relacji z innymi ludźmi.
5. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy wśród uczniów oraz tzw. cyberprzemocy.
6. Zapoznanie z zagrożeniami dla zdrowia i bezpieczeństwa oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form

- działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- są koordynatorami udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w klasie,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole

- procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog szkolny i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025:

Dokument stanowi załącznik do Planu Dydaktyczno – Wychowawczego na rok szk. 2024/2025.

VII. Harmonogram wycieczek szkolnych w roku szkolnym 2024/2025:

Dokument stanowi załącznik do Planu Dydaktyczno – Wychowawczego na rok szk. 2024/2025.

VIII. Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2024/2025:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rzetelne diagnozowanie uczniów przez nauczycieli i specjalistów i odpowiednio wczesne rozpoznawanie ich problemów w zakresie danego przedmiotu nauczania oraz szczególnych potrzeb edukacyjnych; dbałość o potrzeby uczniów i właściwe wsparcie w rozwoju.
2. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Inspirowanie zainteresowań czytelniczych.
4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w sposób umożliwiający uczestniczenie w nich dużej liczbie chętnych uczniów.
5. Systematyczna edukacja nt. metod efektywnego uczenia się i właściwej organizacji pracy.
6. Właściwa organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi (stworzenie

możliwości wyrównywania braków). Dbłość o frekwencję na zajęciach z zakresu ppp.

7. Mobilizowanie rodziców do kontrolowania pracy ucznia w domu oraz ilości czasu poświęcanego na naukę własną. Pomoc w zaopatrzeniu uczniów w niezbędny sprzęt komputerowy (zwłaszcza w razie nauki zdalnej).

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Właściwa organizacja czasu wolnego uczniów.
2. Dbłość o dobrą integrację zespołów klasowych i budowanie prawidłowych relacji pomiędzy rówieśnikami. Integracja uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami. Integracja uczniów przybyłych do szkoły z Ukrainy.
3. Uwzględnienie potrzeb uczniów i rodziców podczas konstruowania programu wychowawczego klasy i tematyki godzin wychowawczych.
4. Eliminowanie zachowań przemocowych i agresji słownej w kontaktach rówieśniczych. Wskazanie negatywnych skutków agresji i przemocy (z naciskiem na przemoc słowną i cyberprzemoc), a także sposobów reagowania na te zjawiska.
5. Dbłość o dobre relacje między nauczycielami i uczniami i przyjazną atmosferę na lekcjach.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działalności charytatywnej w formie wolontariatu. Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających integracji z osobami niepełnosprawnymi.
7. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka w oparciu o system norm i wartości. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
2. Uwrażliwienie rodziców na potrzebę kontroli czasu spędzanego przez dzieci przy komputerze, także w warunkach zdalnego nauczania.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych i imprezach szkolnych. Staranne nadzorowanie miejsc potencjalnie niebezpiecznych (zwłaszcza podczas dyżurów na przerwach). Zapewnienie bezpiecznego wypoczynku uczniów podczas wakacji i ferii zimowych.
4. Edukacja w zakresie zdrowego i racjonalnego odżywiania.
5. Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego, szkodliwości nałogów, zwłaszcza palenia papierosów i używania e-papierosów oraz w starszych klasach – używania dopalaczy i narkotyków.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
2. Zapoznanie z konstruktywnymi sposobami wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
3. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, ich pewności siebie, akcentowanie mocnych stron uczniów.
4. Wzmocnienie opieki wychowawczej oraz udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom przybyłym do szkoły z Ukrainy.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz więzi ze środowiskiem lokalnym.
2. Kultywowanie tradycji szkoły.

IX. Harmonogram działań:

Sfera	Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Intelektualna	1. Rzetelne diagnozowanie uczniów przez nauczycieli i odpowiednio wczesne rozpoznawanie ich problemów w zakresie danego przedmiotu nauczania oraz szczególnych potrzeb edukacyjnych; dbałość o potrzeby uczniów i właściwe wsparcie w rozwoju.	1. Przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych. 2. Obserwacje podczas bieżącej pracy na lekcji. 3. Omawianie na spotkaniach zespołów przedmiotowych i klasowych bieżących problemów uczniów, zgłaszanie potrzeb w zakresie udzielania pomocy p-p oraz zgłaszanie uczniów do badań w PPP.	Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień/ październik Cały rok szk. Cały rok szk.
	2. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1. Rekrutacja uczniów do zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania. 2. Zorganizowanie warsztatów dla uczn. kl. VIII nt. rozpoznawania własnych możliwości, uzdolnień i zainteresowań. 3. Diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów kl. IV-VIII wybranymi testami diagnostycznymi.	Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog, doradca zawodowy Psycholog	Wrzesień/ październik Październik X - XII
	3. Inspirowanie zainteresowań czytelniczych	1. Rozwijanie nawyków czytelniczych np. poprzez akcje wspólnego czytania w klasach. 2. Różnorodne formy pracy z czytelnikiem (m. in. organizowanie wystaw i konkursów, także w ramach Miesiąca	Wychowawcy, nauczyciele biblioteki, nauczyciele świetlicy Nauczyciele biblioteki	Cały rok szk. Cały rok szk. Wg harmonogramu pracy biblioteki szk.

		Bibliotek Szkolnych).		
	4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych w sposób umożliwiający uczestniczenie w nich dużej liczbie chętnych uczniów.	1. Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy. 2. Organizacja dowozów i odwozów szkolnych w sposób zapewniający uczestniczenie chętnym uczniom w zajęciach pozalekcyjnych. 2. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne (także w oparciu o szkolny zespół wokalny, orkiestrę i koło teatralne), prezentowanie talentów na forum szkoły.	Wychowawcy Nauczyciele prowadzący zajęcia Dyrekcja Nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprezy	Zgodnie z harmonogramem zajęć i harmonogramem wycieczek Wrzesień Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	5. Systematyczna edukacja nt. metod efektywnego uczenia się i właściwej organizacji pracy.	1. Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych i zajęciach dydaktycznych – wyrówn. 2. Prelekcja dla uczniów rozpoczynających nowy etap edukacji (kl. IV). 3. Prelekcje w kl. V-VIII nt. metod skutecznego uczenia się (zwłaszcza w kl. VIII przed egzaminem). 4. Zamieszczanie artykułów odnoszących się do w/w tematyki na stronie internetowej szkoły. 5. Zorganizowanie zajęć warsztatowych nt. metod efektywnego uczenia się i właściwej organizacji pracy w wybranych klasach.	Wychowawca Nauczyciele przedmiotów Pedagog we współpracy z psychologiem Psycholog Pedagog Psycholog Dyrekcja	Cały rok szk. Październik Cały rok szk. Cały rok szk. Listopad

	<p>6. Właściwa organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. (stworzenie możliwości wyrównywania braków). Dbałość o frekwencję na zajęciach z zakresu ppp.</p>	<p>1.Rekrutacja uczniów do zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. 2. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów klas I – III SP. 3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych w kl. IV-VIII. 4. Zajęcia logopedyczne dla wychowanków przedszkola i uczniów klas I – III SP. 5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów doznających niepowodzeń dydaktycznych. 6. Zajęcia rewalidacyjne, rewalidacyjno – wychowawcze, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zajęcia indywidualne (lub w grupie do 5 osób) dla uczniów posiadających orzeczenia i opinie PPP. 7. Pomoc nauczyciela współorganizującego kształcenie w oddziale integracyjnym. 8. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach z zakresu ppp, zgłaszanie wychowawcom nieuzasadnionej absencji. 9. Organizacja warsztatów dla rodziców i uczniów kl. I SP „Zabawy słowami”.</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia Nauczyciele, pedagog Nauczyciele Logopedzi Nauczyciele prowadzący zajęcia Nauczyciele Nauczyciel wspomagający Nauczyciele prowadzący zajęcia Pedagog</p>	<p>Wrzesień Cały rok szk. Cały rok szk. Cały rok szk. Cały rok szk. Cały rok szk. Cały rok szk. Cały rok szk. Grudzień</p>
	<p>7.Mobilizowanie rodziców do kontrolowania pracy ucznia w domu oraz ilości czasu poświęcanego na</p>	<p>1. Podczas spotkań z rodzicami – pogadanki nt. kontrolowania pracy ucznia w domu.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szk.</p>

	naukę własną.			
Spoleczna	1. Właściwa organizacja czasu wolnego uczniów.	1. Promowanie udziału uczniów w pracach szkolnych organizacji: harcerstwo, Samorząd Uczniowski, wolontariat, Młodzieżowa Rada Gminy. 2. Przygotowanie propozycji klasowych wycieczek, rajdów, biwaków, nocowanek, wyjazdów do kina, muzeum, teatru, na wystawy itp. 3. Przygotowanie propozycji zajęć sportowych i imprez sportowo – rekreacyjnych.	Wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych Wychowawcy Nauczyciele wych. fiz., osoby odpowiedzialne za organizację imprez	Cały rok szk. Zgodnie z harmonogramem wycieczek Zgodnie z planem zajęć i harmonogramem imprez
	2. Dbalność o dobrą integrację zespołów klasowych i budowanie prawidłowych relacji pomiędzy rówieśnikami. Integracja uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami. Integracja uczniów przybyłych do szkoły z Ukrainy.	1. Organizacja imprez klasowych (biwaki, wycieczki, nocowanki, ogniska), udział w imprezach szkolnych i środowiskowych. 2. Stwarzanie sytuacji zmierzających do integracji klasy poprzez stosowanie pracy zespołowej, stymulowanie współpracy, zawieranie kontraktów klasowych, wspólne rozwiązywanie konfliktów w grupie, budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć. 3. Prowadzenie zajęć integracyjnych, zwłaszcza w klasach o zmienionym składzie osobowym. 4. Otoczenie opieką psych.-ped. uczniów przybyłych z Ukrainy oraz ich rodziców.	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni Wychowawcy Wychowawcy, pracownicy PPP, psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog	Zgodnie z planem wych. klasy i harmonogramem szk. uroczystości i wycieczek Cały rok szk. Wrzesień-listopad Cały rok szk.

	3. Uwzględnienie potrzeb uczniów i rodziców podczas konstruowania programu wychowawczego klasy i tematyki godzin wychowawczych.	1. Przeprowadzenie sondażu potrzeb uczniów i rodziców w zakresie organizacji pracy klasy i tematyki godzin wychowawczych. 2. Konstruowanie programu wychowawczego klasy z uwzględnieniem zgłoszonych przez uczniów i rodziców potrzeb, wprowadzanie modyfikacji stosownie do aktualnych problemów.	Wychowawcy Wychowawcy	Wrzesień Wrzesień
	4. Eliminowanie zachowań przemocowych i agresji słownej w kontaktach rówieśniczych. Wskazanie negatywnych skutków agresji i przemocy (z naciskiem na przemoc słowną i cyberprzemoc), a także sposobów reagowania na te zjawiska.	1. Kształcenie umiejętności reagowania na przemoc i agresję oraz rozwiązywania problemów bez użycia siły na zajęciach w przedszkolu i kl. I-III oraz na lekcjach wychowawczych w kl. IV-VIII. 2. Organizacja spotkań z Policją nt. konsekwencji prawnych dla osób nieletnich związanych z naruszeniem prawa (dla uczn. kl. VI - VIII). 3. Właściwa organizacja dyżurów nauczycielskich oraz nadzór nad ich prawidłowym sprawowaniem. 4. Organizacja prelekcji dla rodziców nt. „Prawne aspekty korzystania z mediów społecznych przez osoby nieletnie”	Wychowawcy, psycholog Dyrekcja Pedagog Dyrekcja Dyrekcja Pedagog we współpracy z Policją	Cały rok szk. Listopad Cały rok szk. Listopad
	5. Dbłość o dobre relacje między nauczycielami i uczniami i przyjazną atmosferę na	1. Dbanie o przyjazną atmosferę na lekcjach (stosowanie wzmoceń pozytywnych, eliminowanie stresu).	Nauczyciele	Cały rok szk.

lekcjach.	2. Integracja wychowawców z zespołem klasowym (np. poprzez wspólny udział w warsztatach integracyjnych i zajęciach rekreacyjnych – wycieczki, biwaki itp.)	Wychowawcy	Cały rok szk.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działalności charytatywnej w formie wolontariatu. Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających integracji z osobami niepełnosprawnymi.	1. Włączanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Gminy. 2. Prowadzenie akcji charytatywnych, wolontariat szkolny. 3. Włączenie się w edukację humanitarną (gazetki, happeningi, wystawy itp.) 4. Udział uczn. kl. VIII w organizacji Wojewódzkiej Olimpiady Osób Niepełnosprawnych.	Wychowawcy Opiekun SU i MRG Opiekunowie wolontariatu i PCK Opiekun SK PCK Opiekun wolontariatu, SDS w Prawnie	Cały rok szk. Cały rok szk. Zgodnie z kalendarzem wydarzeń Wrzesień
7. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	1. Prowadzenie zajęć na temat agresji i cyberprzemocy. (budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, zapobieganie mowie nienawiści). 2. Upowszechnienie informacji o możliwościach pomocy ofiarom przemocy i cyberprzemocy (w formie ulotek, na stronie internetowej szkoły, na tablicach informacyjnych). 3. Edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, zapobieganie mowie	Wychowawcy Nauczyciele informatyki, religii, wdzwr Psycholog Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele informatyki, religii, wdzwr	Cały rok szk. Październik Cały rok szk.

		nienawiści - pogadanki i prelekcje na zaj. informatycznych, wdźwr, godz. wych. nt. podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Psycholog		
8. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka w oparciu o system norm i wartości. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Kształtowanie kultury osobistej poprzez naukę zwrotów grzecznościowych i właściwego zachowania się w szkole i poza nią. 2. Zwracanie uwagi na stosowny wygląd i ubiór ucznia w szkole oraz jego zachowanie. 3. Prowadzenie lekcji wych. na temat norm i zasad postępowania, praw dziecka oraz wartości akceptowanych w społeczeństwie. 4. Udział uczniów w akcjach, konkursach i projektach ekologicznych wewnętrznych i zewnętrznych. 5. Na zajęciach przyrody, biologii, fizyki, chemii, religii, godz. wych., zaj. zinteg. - prowadzenie rozmów nt. gospodarki niskoemisyjnej, zmian klimatu, zanieczyszczenia środowiska tworzywami sztucznymi, alternatywnych źródeł energii itp. 6. Realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas” w oddz. 5- i 6-latków.	Wychowawcy	Wychowawcy	Cały rok szk.	
				Wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy	Cały rok szk. Zgodnie z planem wych. klasy
				Wychowawcy Nauczyciel przyrody i biologii	Cały rok szk.
				Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szk.
				Wychowawcy	Cały rok szk.
9. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	1. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu przepisy prawa.		Dyrekcja	Cały rok szk.	

		<p>2. Systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, włączanie w proces konstruowania oraz realizację zadań planu pracy wychowawcy klasy.</p> <p>3. Podejmowanie działań promujących rodzinę np. impreza Święto Rodziny, obchody klasowe Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca.</p> <p>4. Współpraca wychowawców klas z pedagogiem, psychologiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę.</p> <p>5. Prelekcje i warsztaty dla rodziców (np. Szkoła dla Rodziców), nauczycieli, wychowawców, promocja materiałów informacyjnych na stronie internetowej szkoły – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci.</p> <p>6. Nadzorowanie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych oraz właściwe reagowanie na problemy w tym zakresie (we współpracy z rodzicami).</p>	<p>Dyrekcja, Rada Rodziców, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</p> <p>Pedagog, Psycholog we współpracy z PPP i GKPRPA</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szk.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p>
Fizyczna	1.Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, promowanie zdrowego i	<p>1.Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych, zawodach, rozgrywkach itp.</p> <p>2. Zapobieganie</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p>

	<p>bezpiecznego stylu życia.</p>	<p>zaburzeniom układu ruchu, dbałość o prawidłową postawę. 3. Kształtowanie nawyków higienicznych i prozdrowotnych oraz podkreślanie wagi aktywności fizycznej na zajęciach w przedszkolu i kl. I-III oraz na lekcjach wychowawczych. 4. Organizacja imprez z zakresu turystyki pieszej i rowerowej (rajdy, wycieczki). 5. Udział uczniów w programach „Bieg po zdrowie” i „Znamie! Znam je?” (profilaktyka czerniaka). 6. Przeprowadzenie prelekcji na temat „Bezpieczna droga do szkoły” w przedszkolu i kl. I-III.</p>	<p>przedszkola i I-III SP, nauczyciele w-f Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przyrody i biologii</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem wych. klasy</p> <p>Zgodnie z planem wych. klasy</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Wrzesień</p>
	<p>2.Uwrażliwienie rodziców na potrzebę kontroli czasu spędzanego przez dzieci przy komputerze, także w warunkach ewentualnego zdalnego nauczania.</p>	<p>1. Przeprowadzenie pogadanek na spotkaniach z rodzicami w klasach na temat kontrolowania dziecka podczas korzystania z komputera. 2.Zamieszczanie artykułów odnośnie w/w tematyki na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p>	<p>Listopad</p> <p>Cały rok szk.</p>
	<p>3.Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych i imprezach szkolnych. Staranne nadzorowanie miejsc potencjalnie niebezpiecznych (zwłaszcza podczas dyżurów na przerwach). Zapewnienie bezpiecznego</p>	<p>1. Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i imprez szkolnych. 2. Nasilenie kontroli w miejscach wskazanych jako potencjalnie niebezpieczne (korytarze, toalety, miejsca w pobliżu szkoły). 3. Pogadanki przed imprezami rekreacyjnymi</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, organizatorzy imprez</p>	<p>Cały rok szk. zgodnie z harmonogramem dyżurów</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p>

wypoczynku uczniów podczas wakacji i ferii zimowych.	<p>(wycieczki, biwaki, dyskoteki) nt. zasad bezpiecznego zachowania.</p> <p>4. Monitoring wizyjny w miejscach wskazywanych jako szczególnie niebezpieczne.</p> <p>5. Pogadanki dla uczniów i rodziców nt. bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii i wakacji.</p> <p>6. Zapoznanie/utrwalenie zasad i umiejętności wzywania i udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia (numer alarmowy, pokazy pierwszej pomocy, nauka zasad udzielania pierwszej pomocy).</p> <p>7. Stworzenie możliwości korzystania z lodowiska podczas ferii.</p> <p>8. Organizacja atrakcyjnych zajęć rekreacyjnych i sportowych w okresie ferii zimowych i wakacji.</p> <p>9. Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną.</p> <p>10. Wdrożenie do realizacji dokumentu „Polityka i procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem”. Zapoznanie rodziców i uczniów z założeniami Polityki.</p>	Dyrekcja	Cały rok szk.
		Wychowawcy	I, VI
		Wychowawcy, Straż Pożarna	Cały rok szk.
		Dyrekcja	XII – II
		Dyrekcja we współpracy z GCK	I, VI
		Dyrekcja	Cały rok szk.
		Dyrekcja	Wrzesień
4.Edukacja w	1.Wdrażanie do zasad	Wychowawcy	Zgodnie z

	zakresie zdrowego i racjonalnego odżywiania	racjonalnego odżywiania na zajęciach w przedszkolu i kl. I-III (wspólne robienie kanapek, surówek, sałatek) oraz na lekcjach wychowawczych. 2. Poszerzenie oferty sklepiku szk. o zdrowe przekąski oraz ograniczenie asortymentu słodczy i słodkich napojów. 3. Udział w akcjach: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”. 4. Popularyzowanie piramidy zdrowego żywienia.	Opiekun sklepiku szk. Dyrekcja Wychowawcy, nauczyciele przyrody i biol.	planem wych. klasy Cały rok szk. Cały rok szk. Cały rok szk.
	5. Edukacja w zakresie zdrowia psychicznego, szkodliwości nałogów, zwłaszcza palenia papierosów i e-papierosów oraz używania dopalaczy i narkotyków.	1. Prowadzenie lekcji wychowawczych nt. problemów związanych z używaniem różnych substancji psychoaktywnych. 2. Prowadzenie zajęć z w/w zakresu dla uczniów starszych klas SP w oparciu o program EduLyke. 3. Monitorowanie problemu dostępu do narkotyków i dopalaczy przez uczniów najstarszych klas (ankiety w trakcie r. szk.).	Wychowawcy kl. IV-VIII Wychowawcy kl. IV-VIII Pedagog Psycholog	Zgodnie z planem wych. klasy Cały rok szk. Cały rok szk.
Emocjonalna	1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.	1. Zajęcia poświęcone kształtowaniu samoakceptacji, budowaniu poczucia własnej wartości, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron – podczas lekcji wychowawczych i wszystkich zajęć przedmiotowych. 2. Przeprowadzenie diagnozy własnych	Wychowawcy, nauczyciele Doradca zawodowy	Cały rok szk. Cały rok szk.

		<p>predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień w celu zaplanowania dalszej kariery szkolnej.</p> <p>3. Angażowanie uczniów w szerszym zakresie (także nieco słabszych) do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szk.</p>
2. Zapoznanie z konstruktywnymi sposobami wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.	<p>1. Przeprowadzenie zajęć nt. komunikacji międzyludzkiej, stresu i jego skutków, tolerancji, emocji, rozładowywania napięć - na godzinach wychowawczych, WDŻWR, religii, na zajęciach świetlicowych.</p> <p>2. Nasilenie opieki wychowawczej nad uczniami w momencie rozpoczynania nowego etapu edukacyjnego, zwłaszcza w kl. IV.</p> <p>3. Przeprowadzenie warsztatów w wybranych klasach nt. „Stres – umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami”.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Styczeń/luty</p>	
3. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, ich pewności siebie, akcentowanie mocnych stron uczniów.	<p>1. Prowadzenie ciekawych lekcji, dobra atmosfera na zajęciach.</p> <p>2. Nieobciążanie nadmiarem zadań, przejrzyste zasady pracy i współpracy na zajęciach.</p> <p>3. Pomoc w adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny (docenianie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja dodatkowych zajęć i pomocy koleżeńskiej).</p> <p>4. Propagowanie profilaktyki zdrowotnej</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p> <p>Cały rok szk.</p>	

		(odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia).	Wychowawcy	
	4. Wzmocnienie opieki wychowawczej oraz udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom przybyłym do szkoły z Ukrainy.	1. Udzielanie wsparcia w formie porad, konsultacji, rozmów itp. w przypadku wystąpienia problemów z adaptacją w nowym środowisku, radzeniem sobie ze stresem, sprostaniem nowym obowiązkom szkolnym itp. 2. Organizacja dodatkowych zajęć nauki języka polskiego.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog Dyrekcja	Cały rok szk. Cały rok szk.
Du cho wa	1. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz więzi ze środowiskiem lokalnym.	1. Opieka nad miejscami pamięci narodowej i wycieczki do tych miejsc. 2. Organizacja uroczystości szk. związanych z obchodami świąt narodowych. 3. Współorganizowanie i udział w imprezach środowiskowych. 4. Wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, nawiązanie współpracy z biblioteką publiczną (wspólne konkursy, wycieczki do Izby Pamięci). 5. Organizacja wycieczek przedmiotowych i edukacyjnych, wyjścia do obiektów i instytucji kultury.	Opiekunowie SU, wychowawcy, n-le historii Nauczyciele odpowiedzialni Nauczyciele odpowiedzialni, Wychowawcy Nauczyciele biblioteki i historii, Wychowawcy Nauczyciele historii, Wychowawcy	Cały rok szk. Zgodnie z kalendarzem uroczystości Zgodnie z kalendarzem uroczystości Cały rok szk. Cały rok szk.
	2. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły.	1. Godne reprezentowanie szkoły (poczet sztandarowy) z okazji uroczystości szkolnych i środowiskowych. 2. Organizowanie	Nauczyciele odpowiedzialni Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości (zał.1) Październik

		uroczystego ślubowania pierwszoklasistów. 3. Kultywowanie tradycji szkolnych związanych z osobą Patrona (obchody Dnia Patrona, dbanie o wystrój miejsc poświęconych Patronowi w szkole).	klas I Opiekunowie SU Wychowawcy	Cały rok szk.
--	--	---	---	---------------

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego (ewaluacja procesu):

1. Cele ewaluacji:

- a) Dostosowanie programu do życia szkoły, występujących problemów i potrzeb osób zainteresowanych.
- b) Określenie skuteczności działań wynikających z realizacji programu.
- c) Określenie możliwości wykorzystania programu w doskonaleniu jakości pracy szkoły.

2. Problematyka badawcza:

- a) W jakim zakresie treści programowe odpowiadają potrzebom osób zainteresowanych, realiom życia szkoły i problemom występującym w szkole?
- b) Jakie treści programowe wymagają modyfikacji?
- c) W jakich warunkach jest realizowany program?
- d) Jakie są efekty programu w stosunku do potrzeb odbiorców i realiów szkoły?
- e) Jak program wpływa na jakość pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły?

3. Kryteria ewaluacji:

- a) Trafność wobec potrzeb uczniów i realiów szkoły.
- b) Otwartość treści programowych.
- c) Adekwatność uwarunkowań programu do jego treści i celów.
- d) Efektywność programu.
- e) Spójność z oddziaływaniami opiekuńczo – wychowawczymi.
- f) Powszechność oddziaływań wynikających z realizacji programu.

4. Metody zbierania danych:

- a) Obserwacja zachowania uczniów i nauczycieli na przerwach, w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- b) Wywiady z uczniami, rodzicami i wychowawcami.
- c) Analiza dokumentów.
- d) Ankieta (metoda kwestionariuszowa).

5. Dobór próby badawczej - celowy i losowy.

Badaniem powinni być objęci uczniowie, nauczyciele, rodzice i ewentualnie personel pomocniczy. Badania ewaluacyjne powinny być prowadzone na bieżąco w każdym roku szkolnym. Z wynikami badań w formie sprawozdania ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Józefowie nad Wisłą w dn. r.