

KARTA PRACY NR 1

- a) wyraz utworzony od innego wyrazu -
- b) wyraz, od którego utworzono inny wyraz -
- c) część wyrazu pochodnego, która „przeszła” z wyrazu podstawowego -
- d) część wyrazu pochodnego dodana do podstawy słotwórczej)-
- e) formant, który występuje przed podstawą słotwórczą-
- f) formant, który występuje po podstawie słotwórczej -
- g) formant łączący 2 podstawy słotwórcze, występujący w środku wyrazu (-o-, -i-, -y-) -
- h) formant, którego nie ma (występuje w wyrazach, które powstały przez odrzucenie końcowej części wyrazu podstawowego -
- i) wymiana głosek w obrębie podstawy słotwórczej -
- j) wyraz, którego nie da się podzielić na podstawę słotwórczą i formant (=wyraz rdzenny) np. dom, kot, czytać-
- k) wyraz, w którym można wyodrębnić podstawę słotwórczą i formant -
- l) cząstka występująca we wszystkich wyrazach z tej samej rodziny –
- ł) wyrazy posiadające ten sam rdzeń, pochodzące bezpośrednio lub pośrednio od jednego przodka -
- m) grupa wyrazów posiadających ten sam rdzeń, pochodzących bezpośrednio lub pośrednio od jednego przodka -
- n) nauka zajmująca się badaniem pochodzenia i budowy wyrazów -
- o) definicja słotwórcza (= parafraza słotwórcza) – wyjaśnienie znaczenia wyrazu pochodnego z użyciem wyrazu, od którego został on utworzony -

KARTA PRACY NR 2

<p>1. Napisz definicje słotwórcze podanych wyrazów. WZÓR – śmiałek – ktoś, kto jest <u>śmiały</u>, zjeść – skończyć <u>jeść</u>, szkolny – związany ze <u>szkołą</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) kotek - b) nieład - c) polski - d) napisać - e) łamigłówka - f) międzyrzecze - <p>2. Przedstaw analizę słotwórczą podanych wyrazów (wyraz podstawowy, wyraz pochodny – podstawa słotwórcza, formant, typ formantu, ewent. oboczność w podstawie).</p> <p>wyrazy pochodne: piesek, domowy, solniczka, podskoczyć, mówca, kawiarnia, wynieść, szkółka, zapalić, dróżka, rączka, letni, rowerzysta, śmiałek, kręgarz, kwiaciarnia, eksmąż, arcykapłan, papierowy, rybitwianka, koparka, stołówka , wyszkolić, tygrysica, przemysłenie, przemysleć, nauczycielka, stolik, gotowanie, paluszek, gazomierz, wodociąg, jasnowłosy, żywopłot, drogowskaz, zlewozmywak, włóczykij, łamigłówka, listonosz, śrubokręt, wiertarkowkrętarka, deskorolka, woziwoda, liczykrupa, gwiazdozbiór, spis, granat, dźwig, susz, bieg, schron, podpis, błękit, przydrożny, nadwiślański, Zalesie</p> <p>Zadanie wykonaj w zeszycie – tak, jak na ostatniej lekcji w szkole.</p>	<p>3. Utwórz rodziny wyrazów. Zaznacz cząstki wspólne (rdzenie). WZÓR: <u>ręka</u> – <u>rączka</u>, <u>rękawica</u>, <u>zaręczyć</u>, <u>poręczyć</u>, <u>zaręczyny</u>, <u>rękojeść</u>, <u>ręczny</u>, <u>rękoczyn</u>, <u>rękodzielo</u>, <u>podręczny</u>, <u>podręcznik</u>, <u>ręcznik</u>, <u>ręczniczek</u>, <u>poręczenie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) pszczoła - b) dom - c) mak- d) malować - e) liczyć - f) lód - g) mur - <p>4.* Czy wyrazy „chmura” i „amur” należą do tej samej rodziny co słowo „murarz”, a słowa „kurkuma”, „kuriozum” i „kurtka” są wyrazami pokrewnymi do słów „kura”, „kurka” i „kurczak”? Uzasadnij swoją wypowiedź.</p> <p>.....</p>
---	---